

Úvodní slovo ředitelky



Rok 2024 nám přinesl mnoho výzev, zklamání ale i vděčnosti z Boží ruky nad námi.

V první polovině roku jsme strávili tři měsíce času a zbytečných jednání tím, abychom se naučili, co obnáší jedno takové ukrajinské přísloví: „Kde jsou dva kozáci, tam jsou tři atamani“. Že chtějí mnozí vládnout, budiž, ale nenapadlo by nás ani ve snu, že když se jedna mocichtivá rodina bude pokoušet zneužít naší pomoci, že to je loupežný projekt nějaké ambiciózní místní církve se zbraněmi typu rozbroje, pomluvy a lež. Mají na to své metody. Styďte se vedoucí těch církví, kteří si zakládáte na zvyšování počtu svých ovcí, až tak moc, že pro vás účel světlí prostředky. Styďte se vedoucí těch církví, kteří si myslíte, že jste jediní správní, a tak se k těm druhým nemusíte chovat čestně. Nečetli jste snad ani desatero?

Mezitím jsme se celý rok snažili sestavit knihu příběhů ukrajinských uprchlíků. Prostě to sepíšeme a vydáme. Jak naivní představa! Vyslechnout, přepsat, přeložit, upravit a probrečet obsah příběhů bylo nesmírně vyčerpávající, přesto, když čtete tyto řádky, je kniha už vydaná, a snad ještě pár výtisků můžeme zájemcům darovat.

Kromě duchovních, duševních a morálních výzev přišly i výzvy mnohem přízemnější v podobě obřích nákladů za energie. Musela to být nějaká chyba, ne-li něco horšího, nepomohly reklamace, dopisy, ani osobní jednání, prostě ten záhadný koeficient, který násobně zvedl platby, je prý správně. Naštěstí o rok později se situace nezopakovala.

Snad díky tomu ale také díky dobré práci krajského úřadu jsme se dostali a odhodlali přihlásit k výzvě, která nám snad přinese krásné rozšíření našich prostor z Národního plánu obnovy. Během psaní projektu jsme několikrát v bezvýchodné situaci padali na kolena s modlitbou: „Bože, chceš-li to tak, prosím, jednej“. A přesně v těch chvílích se problém vždy zázračně vyřešil. Jsem si jistá, Boží ruka je nad námi.

Ale ani pod Boží rukou by nešlo udělat nic, nebýt poctivé práce našeho pracovního týmu, nebýt ochotných lidí na úradech, kteří tam jsou skutečně ku pomoci, nebýt donorů, nebýt našich obětavých dobrovolníků. Všem těmto patří velký dík.

Ing. Dana Fiedlerová, ředitelka

Struktura organizace

Výbor:

tvoří jej statutární zástupci

Ing. Dana Fiedlerová – předsedkyně, ředitelka,

Radim Fiedler, DiS. – místopředseda, výkonný ředitel,

Bc. Petr Fiedler – místopředseda.

Rada spolku:

tvoří ji členové Výboru a další volení členové, což je Bc. Andrea Chvátalová – zástupce ředitele.

Organizační dokument:

Provozní řád

Pracovně právní vztahy:

Pracovní smlouvy, dohody o provedení práce

Druhy činnosti

- Sociální služba
- Sociálně právní ochrana dětí
- Vzdělávání
- Křesťanské aktivity



Sociální služba

Od 1. 1. 2017 máme registrovanou sociální službu sociální rehabilitaci – ID 4455468 pro Kraj Vysočina. Registrovanou sociální službu poskytujeme formou ambulantních a terénních aktivit. Řídíme se zákonem o sociálních službách.

Naplnění základních činností ze zákona

Nácvik dovedností vedoucích k sociálnímu začlenění

Praktická výchova k základním společenským dovednostem (komunikační dovednosti, společensky přijatelné chování, hygienické návyky, hospodaření s finančními prostředky aj.) formou individuální péče a klubových aktivit. Praktická výchova je úzce propojena s výchovnými, vzdělávacími a aktivizačními činnostmi.

Zprostředkování kontaktu se společenským prostředím

Terénní práce v komunitách za účelem zkontaktování, zprostředkování nových vztahů vně komunity, klubové a sociokulturní akce za účelem zkontaktování ohrožených osob s většinovou společností.

Výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti

Poskytování konzultace nad správným používáním českého jazyka (ústní i písemný projev imigrantů) osobám cílových skupin. Na prvním místě vždy řešíme problém, se kterým přijde sám uživatel. Jedná se o konzultace a praktický nácvik užívání českého jazyka hlavně v oblastech usnadňujících komunikaci s úřady a institucemi a také s veřejností (např. slovní zásoba, nácvik kontaktu s lékařem, se zaměstnavateli, se školou v případě dětí a jejich rodičů). Aktivita má individuální i skupinovou formu. Uživatelé mají možnost se také vzdělávat či cvičit v oblasti společenského chování a sociokulturní orientace včetně zvládání vztahů a porovnání kultur různých etnik a národů. Uživatelé služby jsou též aktivizováni v oblasti pracovního uplatnění a prevence osobní insolvence, dle potřeb lze zařadit další témata – kurzy, přednášky, tištěné materiály s užitečnými informacemi pro osoby cílové skupiny a motivační pohovory.

Pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí

Základní sociální poradenství a specifické poradenství spojené s hledáním řešení konkrétních problémů: pobyt imigrantů, pracovněprávní vztahy, občanské soužití, sociální systém, zdravotnictví, školství; v případě potřeby doprovod uživatele, pomoc s vyplňováním dokumentů, zastupování, pomoc obětem obchodu s lidmi; práce s veřejností – snižování xenofobie a eliminace předsudků majority vůči osobám z jiného sociálního a kulturního prostředí.

Ambulantní aktivity

Výukový klub v Jihlavě

Výukový klub probíhá v ambulantních prostorách - Masarykovo náměstí 34 a Komenského 20. Navštěvují ho čtyřikrát týdně více než dvě desítky dětí, převážně cizinci. Většinou je jich plno v několika patrech obou budov. Děti, které do klubu chodí, se výrazně zlepšují ve škole, ale také se učí žít v českém prostředí. Jsou rozděleny podle věkových kategorií a znalosti českého jazyka. Během klubu seznamujeme děti s českým prostředím, a to nejen teoreticky, ale podnikáme různé vycházky, například se účastníme aktivit v OGV Jihlava. Pořádáme různé mimořádné akce v souvislosti s českými svátky, či koncem školního roku (Hurá na prázdniny, Mikulášská besídka, Vánoční besídka). Již druhý rok jsme zaměřili aktivity také na věkovou skupinu mládeže a máme velmi dobré výsledky.

Letní klub

Je realizován ve dvou formách – letní výukový klub a letní zážitkový klub. Během obou forem se děti hravým způsobem seznamují s češtinou, v zážitkovém klubu pak poznávají též různé možnosti trávení volného času a místní přírodu. Ve výukovém klubu se snažíme u nově příchozích dětí začít se slovní zásobou. U dětí, které jsou v ČR již delší čas procvičovat slovní zásobu, tak aby se děti lépe orientovaly v novém prostředí, postupně si nenásilně osvojovaly zábavnou formou chybějící gramatiku a v neposlední řadě navazovaly přátelství.

Čeština pro cizince (Sociokulturní Čj)

Jedná se spíše o sociokulturní vzdělávání v češtině, protože pomáháme uživatelům především zorientovat se v českém prostředí, ale stručnému názvu „čeština“ oni lépe rozumí. V jednotlivých skupinách se jim věnuje několik lektorů, kterým pomáhají asistenti – pracovníci v sociální službě.

Poradna

Poskytujeme základní poradenství cizincům a dalším osobám z cílových skupin. Za odborným posíláme do jiných organizací. Extrémní počet zájemců o poradenství trval i ve druhém roce války na Ukrajině. Válka na Ukrajině přivedla do ČR spoustu nových lidí a pro nás klientů, kteří se na nás obraceli s prosbou o pomoc v řešení jejich problémů. Jsme rádi, když uživatelé nepřijdou pro radu pozdě, například když jim už hrozí sankce, vyhoštění nebo nějaké jiné represe.

Opatrovnictví

Cizincům, které nelze dohledat, se stáváme opatrovníky k převzetí jejich úředních dopisů, které si mohou u nás vyzvednout. Doručený dokument prostudujeme, a pokud se jedná o věci, v nichž můžeme zasáhnout, jsme ochotni jít v zájmu daného člověka i na soudní jednání. Jako opatrovník uzavíráme za klienta smlouvu o sociální službě, která se týká většinou poradenství.



Terénní aktivity

Výuková asistence ve školách

Do mateřských, základních i středních škol chodí naši asistenti pomáhat dětem sžít se s prostředím a lépe se v něm zorientovat. Spolupracují úzce se zástupci škol, učiteli a v nemalé míře s rodiči dětí. Pokud je třeba, využíváme tlumočníky.

V roce 2024 výuková asistence probíhala v Jihlavě, Třešti, Telči, Třebíči, Velkém Meziříčí, Humpolci, Brtnici, Měříně, Lukách nad Jihlavou, Havlíčkově Brodě, Velkém Beranově, Kostelci, Pelhřimově a Žďáru nad Sázavou. Za dětmi docházíme osobně.

Klub Fantazie

Terénní klub v Jihlavě byl provozován v místě, kde se scházejí Ukrajinci – v Ukrajinském domě. Pod názvem Klub Fantazie byl zacílen na posílení jazykových a komunikačních dovedností propojených s volnočasovými aktivitami, přiměřeně věku dětí. S dětmi do tří let se ho účastnili rodiče. Po prázdninách klub nabyl nové podoby, protože jsme pro něj získali podporu z Nadace ČEZ.

Motivační aktivity s psychologem

Dospělí i děti z řad Ukrajinců se mohli obrátit na naši odbornou pracovníci - ukrajinskou psycholožku a probrat s ní své problémy a starosti související s adaptací v České republice.

Tuto pomoc využily při svém jednání a práci s klienty i školy a pracovníci SPOD v celém Kraji Vysočina.

Výukové kluby pro cizince mimo Jihlavu

Po celé Vysočině pořádáme kluby, které dětem mohou pomoci se lépe zapojit do kolektivu a lépe prospět ve škole. Záleží to na poptávce, potřebě v daném místě i na finančních možnostech organizace. Klub je možné připravit i pro dospělé. V roce 2024 jsme vedli kluby v Třebíči a Telči.

Depistáž a další terénní aktivity

Do naší činnosti patří i zjišťování situace cizinců na Vysočině. Zjišťujeme vlastními výjezdy, spolupracujeme se školami i s úřady. Naši pracovníci pomáhají v terénu cizincům se základním poradenstvím, případně doprovodem. Zajímavým zpestřením práce s klienty byly i výlety do Památníku národního písemnictví v Petrkově.

Účast dětí v soutěži Zaedno

V roce 2024 proběhl 12. ročník výtvarné soutěže Vícejazyčnost je bohatství. Celkem se zúčastnilo 49 škol a organizací, 971 žáků, z čehož jich 132 tvořilo jako jednotlivci a 738 v rámci soutěžních kolektivů, zpracováno celkem 738 obrázků.

Za F POINT se zúčastnily děti navštěvující naše aktivity ve všech kategoriích. Úspěch jsme slavili v kategoriích:

- Ocenění za vynikající účast: Ha Vy Bui Nguyen,, 13 let,
- Kategorie „Škola za příkladnou spoluprací“

Dne 20. listopadu 2024 se umístěná dívka z F POINTu spolu s výukovou asistentkou vydaly do Prahy, aby se zde zúčastnily slavnostního předávání cen v soutěži Vícejazyčnost je bohatství.

Mezinárodní festival dokumentárních filmů a F POINT

I tento rok jsme se rozhodli zapojit se do té nejskvělejší akce, kterou nám Jihlava může nabídnout. A tentokrát jsme se rozhodli, že sami natočíme svůj vlastní film. Jak se žije mladým lidem v dnešním světě? Jaké to je pro mladého člověka přijet do jiné země a začít zde žít svůj život? Reagovali jsme na výzvu s názvem „Psycho v Ji.hlavě.“ Výzva zaměřená na psychický stav mladých lidí. Za pomoci uživatelů služby jsme od května natáčeli krátká videa každodenního života. Náš film „Prostě život“, byl vybrán mezi 15 nejlepších filmů a na slavnostním promítání jsme získali ocenění. Jedná se veliký úspěch naší služby. Naši uživatelé mohli díky svému nasazení a pili navštěvovat celých čtrnáct dnů veškeré projekce a akce na festivalu. Jsme rádi za naši každoroční spolupráci s MFDF.



Spolupracujeme

V rámci všech aktivit spolupracujeme s mateřskými, základními a středními školami po celém Kraji Vysočina. Dále s pracovníky SPOD v celém Kraj Vysočina v rámci pomoci klientům v těžkých životních situacích, s SPC Jihlava, PPP Jihlava, OGV Jihlava, NPI ČR, MFDF Jihlava, Městskou policií a dalšími.

Země původu uživatelů služby

Nejpočetnější skupinou klientů byla tento rok ukrajinská komunita, dále jsme pracovali s klienty (seřazeno dle počtu) z Mongolska, Vietnamu, České republiky, Moldávie, Arménie, Nepálu, Číny, Srbska, Maďarska, Slovenska, Bulharska, Ruska, Anglie, Kosova, Německa, Běloruska, Chorvatska, Polska, Austrálie, Gruzie, Itálie, Japonska, Mexika, Uzbekistánu, Rumunska, Holandska, Kazachstánu, Alžírsko, Filipín, Rakouska, Španělska, Brazílie, Turecka, Tunisu, Makedoni, Bosny a Hercegoviny, Albánie, Indie, Kanady, Kambodži a USA.

Sociální služba v číslech v roce 2024

Celkový počet podpořených osob:	1 835
Celkový počet kontaktů:	1 353
Celkový počet uskutečněných intervencí:	19 071
Čas strávený přímou péčí o uživatele (v hod.):	9 288,2

Vyčíslení hodin však plně neodpovídá tomu, kolik času věnujeme jednotlivým dětem i dospělým, protože mnohé zařazujeme do dalších následných projektů, kde jim věnujeme další čas, který se v těchto číslech neprojeví.

Tým pracovníků

Sociální službu v přímé péči vykonávali v roce 2024 (plné nebo částečné úvazky a DPP):

- 4 sociální pracovníci
- 3 výchovní pracovníci
- 9 dalších odborných pracovníků
- 7 pracovníků v sociální službě pod dohledem sociálního pracovníka



Sociálně-právní ochrana dětí

Na základě pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí, které vydal KÚ Kraje Vysočina, pomáháme dětem, rodičům a pěstounům. Realizujeme přednášky a další aktivity v oblasti řešení výchovných, sociálních a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě a jeho výchovou.

Uzavíráme dohody o výkonu pěstounské péče. V rámci doprovázení poskytujeme osobám pečujícím, s nimiž uzavřeme dohodu, výchovnou a poradenskou péči při výkonu pěstounské péče, zabezpečujeme vzdělávání a specifické potřeby dětí nebo pěstounů. I zde se musíme řídit platnými zákony, zde Zákonem o sociálně-právní ochraně dětí.

Poslání

Posláním F POINTu v oblasti SPOD je podpora rodin s dětmi, aby byla zajištěna řádná výchova a příznivý vývoj dítěte ve vlastní rodině, podpora a provázení rodin při výkonu náhradní rodinné péče tak, aby děti v těchto rodinách měly odpovídající péči s ohledem na jejich potřeby, zájmy a původní rodinné a společenské prostředí.

Pověření

k výkonu sociálně-právní ochrany dětí (SPOD)
od 1. 1. 2007 pod čj.: KUJI 92757/2016.

Místo výkonu

celá Česká republika

Cíl

Cílem je rodina, která buduje zdravou identitu dítěte jak ve vlastní, tak i v náhradní rodinné péči. Cílem v zájmu dítěte je budování zdravého vývoje dítěte, zachování a rozvoj původních rodinných vazeb. Podpora rodinných vazeb, vytváření prostoru pro rozvoj rodičů a pěstounů. Poskytnutí podmínek pro vybudování odpovídajícího rodinného zázemí všech členů domácnosti.

Cílová skupina

- děti, jejichž příznivý vývoj je ohrožen
- rodiče, osoby blízké
- děti svěřené do pěstounské péče a do pěstounské péče na přechodnou dobu, biologické děti pěstounů
- osoby pečující a osoby v evidenci (pěstouni na přechodnou dobu)

Hlavní činnost

[Vyhledávání dětí, na které se sociálně-právní ochrana zaměřuje](#)

V průběhu roku jsme sledovali děti během různých aktivit organizace, zejména během aktivit sociální služby a dalších návazných projektů, zároveň také ve spolupráci se školskými zařízeními, kde provádíme svou činnost.

I v tomto roce jsme se zaměřili na několik rodin, kde jsme měli podezření na ohrožení dítěte. Jednalo se převážně o rodiny z Ukrajiny a jednu rodinu z Číny, bylo nutné si uvědomit, že mají jiné hranice a normy

chování. Situace kolem konfliktu na Ukrajině přinesl hodně problémů v rámci integrace a výuky. S rodinami jsme pracovali ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a základními či mateřskými školami, kam děti docházely.

Pomoc rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě

S rodiči dětí jsme průběžně řešili problémy a hledali možnosti nápravy. Vedli jsme rozhovory s dětmi, jak se cítí a co potřebují. Zaměřili jsme se na celé rodiny. Protože většina problémů se řešila v souvislosti se školou nebo školkou, byla nutná spolupráce, kterou můžeme u všech školských zařízení jenom pochválit. Podobně dobře probíhala spolupráce i s PPP v Jihlavě, SPC v Jihlavě a SPOD Jihlava.

V průběhu roku jsme byli přizváni pracovními skupinami sociálně-právní ochrany k jednání o navázání bližší spolupráce v rámci problémového chování dětí a mládeže týkajícího se převážně cizinců, dále zanedbávání výuk a podobně.

Přednášky a kurzy v rámci poradenské činnosti zaměřené na řešení výchovných sociálních a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě a jeho výchovou

Pro pěstouny a laickou veřejnost jsme pořádali samostatné přednášky, které se týkaly problematiky SPOD (např. výchova dětí, nespecifické poruchy, problematika poruch osobnosti apod.). Na jaře jsme uskutečnili vzdělávací seminář zaměřený na problematiku poruch osobnosti, kde přednášel PhDr. Andrej Drbohlav, DBA. Na podzim jsme pokračovali blokem přednášek s PaedDr. Zdeňkem Martínkem. Bylo vydáno celkem 56 osvědčení.

Činnost zaměřená na ochranu dětí před škodlivými vlivy a předcházení jejich vzniku

Mimo sociální službu organizace pořádá alespoň jedenkrát ročně některou z těchto aktivit v režimu SPOD:

Dopolední i odpolední kluby pro děti

Akce určené pro celé rodiny

Kulturní akce

Sportovní akce

Výtvarné aktivity

Ukázky trávení volného času

Na těchto aktivitách se setkávají děti české s dětmi cizinci, což dětem napomáhá chránit se před hrozbou sociálního vyloučení a zapojit se řádně do společnosti. Současně chrání děti před nevhodnými kamarády a aktivitami. Nabízí jim správné dovednosti a možnosti získání kvalitních vztahů a učíme je lépe trávit volný čas. Aktivit se účastnila také veřejnost, zejména rodiče dětí.

V roce 2024 proběhla 27. června aktivita pro děti a rodiče z široké veřejnosti pod názvem „Hurá na prázdniny“. Tento rok jsme změnili lokalitu a akce proběhla v prostorách veřejného tábořiště Na skalce. Účastníci si vyzkoušeli různé sportovní aktivity a měli možnost navázat nové kontakty a přátelství. V průběhu akce si všichni opékali buřty.

Uzavírání dohod o výkonu pěstounské péče

Organizace F POINT z.s. má pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí a dle § 47b) zákona o sociálně-právní ochraně dětí je oprávněna uzavírat Dohody o výkonu pěstounské péče s osobami pečujícími a osobami v evidenci.

Dohody o výkonu PP a PPPD uzavíráme od ledna 2017. V průběhu roku jsme zajišťovali doprovázení 16 náhradním rodinám.

Na pozici klíčového pracovníka působí Bc. Andrea Chvátalová a Zuzana Krčálová, DiS.

Poskytování výchovné a poradenské péče osobě pečující, s níž pověřená osoba uzavřela dohodu o výkonu pěstounské péče

Rodinám jsme v průběhu roku poskytovali osobní schůzky s klíčovou pracovnící, a to buď v rodině, nebo v prostorách organizace. V případě potřeby jsme vypomohli se zajištěním osobní péče o svěřené dítě či děti. Umožňujeme pěstounům dlouhodobou odlehčovací péči, kdy děti odjíždí na pobyty pro děti (letní pobyty, zimní apod.). V případě potřeby jsme zprostředkovali odbornou pomoc, a to ve spolupráci se SPOD Jihlava, PPP Jihlava, SPC Jihlava a dalšími odborníky na pomoc při výchově svěřených dětí. Klíčové pracovnice dohlížely na příjemný a nenucený styk dítěte s biologickými rodiči nebo jinými členy rodiny.

Organizace je zapojena do pracovní skupiny na podporu a rozvoj náhradního rodičovství v Kraji Vysočina, která se pravidelně schází a řeší úskalí náhradní rodinné péče a vzájemnou spolupráci při řešení vyskytujících se problémů.





Příklady dobré praxe a nečekaná úskalí

Pracovníci organizace řešili v průběhu roku různé situace, kdy se na ně obrátili rodiče, učitelé, ale i ředitelé škol a školek. Probíhaly rozhovory s dětmi, rodiči a dalšími zainteresovanými osobami. Některé případy bylo nutné řešit společně s pracovníky SPOD. Děti z těchto rodin nadále navštěvují aktivity realizované v rámci sociální služby.

V rámci doprovázení se klíčové pracovnice setkávaly s rodinami a dětmi, se kterými řešili situace v náhradních rodinách. Tyto situace jsou mnohdy velmi obtížné a někdy je potřeba pomoc odborníků, se kterými máme velmi dobrou spolupráci. V očích dětí je klíčová pracovnice spíše teta či kamarádka, na kterou se mohou kdykoliv obrátit.

V minulosti prošla organizace inspekci kvality poskytování sociálně-právní ochrany s výborným výsledkem. Dále kontrolou z Úřadu práce na čerpání veřejné finanční podpory také s výborným výsledkem.

Bylo by mnoho krásných příkladů dobré praxe, ale jsou tak závažné a osobně citlivé, že je sem nelze psát.

Záruka kvality

Organizace se řídí standardy sociálně-právní ochrany dětí, které vešly v platnost v lednu 2017. V roce 2024 probíhala průběžná revize standardů tak, aby byly vždy aktuální.

F POINT FANTAZIE

PR24/67940 – F POINT FANTAZIE

Program: Podpora regionů 2024

Nadace ČEZ



Aktivita

A1 Klub Fantazie – Skupinová aktivita pro děti předškolního věku.

A2 Individuální péče

Účelem projektu

bylo pomoci dětem, které procházejí tíživou životní situací a jsou tak ohroženy traumatem. Projekt prospěl 22 rodinám v Kraji Vysočina a celkem bylo podpořeno 54 osob, kterým byla poskytována podpora napomáhající zmírňování důsledků traumatu. Bez nadační podpory by realizace klubu a celkový průběh projektu nebyl možný. Tato podpora nám poskytla nezbytné finanční prostředky pro personální zajištění aktivit i pro vytvoření kvalitního zázemí, které bylo pro efektivní pomoc dětem a jejich rodičům klíčové. Psycholog, který se věnoval dětem, hrál nezastupitelnou roli v jejich individuálním rozvoji. Díky jeho odborné pomoci děti lépe zvládaly své emoce, zpracovávaly trauma a učily se, jak reagovat na těžké životní situace. Tento přístup vedl k výraznému zlepšení jejich sociálních a emočních dovedností, zklidnění a lepší adaptaci ve skupinovém prostředí. Individuální podpora rodin, kterou poskytoval psycholog a zaměřoval se zpracování traumatických zážitků dětí i posílení rodičovských kompetencí. Tato péče vedla k výraznému zklidnění dětí, zlepšení komunikace v rodinách a stabilizaci rodinných vztahů, čímž přispěla k celkovému posílení ochranných faktorů proti negativním důsledkům traumatických situací. Celkově projekt naplnil svůj účel – zklidnění a podpora dětí a rodin v těžkých životních situacích. Vzhledem k jeho úspěchu bychom rádi pokračovali v této práci i do budoucna a využili stejnou nadační podporu nejen pro děti a rodiny, ale i pro mládež, čímž bychom mohli rozšířit naši pomoc i na starší cílovou skupinu a nabídnout jim kvalitní podporu v obdobných krizových situacích.





F POINT PLUS

PROJEKT

F POINT Plus

Číslo projektu: CZ.03.02.01/00/22_099/0000745je spolufinancován **Evropskou unií.**

Cílem projektu je sociálně začlenit osoby, zejména ženy a děti, z Ukrajiny, které pobývají v Kraji Vysočina z důvodu ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny, vyvolaného invazí vojsk Ruské federace, a dopomoci jim k aktivnímu uplatnění v české společnosti.

Projekt je financován z Operačního programu Zaměstnanost plus.

**Spolufinancováno
Evropskou unií**Více projektů podpořených Evropskou unií na ► www.mapaprojektu.cz**Období realizace: 1. 3. 2023 – 28.2.2025**

Projekt se skládá ze 4 aktivit:

A1 Seznamte se s češtinou

Aktivita je zaměřena na dospělé jedince, během jednotlivých setkávání se seznámí s používáním češtiny v běžné komunikační rovině, tak aby účastníci zvládli základní komunikační dovednosti. Zároveň se v průběhu setkávání budou seznamovat i s českou kulturou, a to formou tematických celků (tradice, svátky atd.) či návštěv místních institucí (knihovna, památky, atd.).

V rámci setkávání byly použity různorodé interaktivní metody (interaktivní dotyková tabule a pracovní a učební pomůcky vytvářené naší organizací), které umožnily účastníkům aktivně se zapojit a prakticky si osvojit jazyk v kontextu reálných situací. Díky tomu účastníci mohli zlepšit své jazykové dovednosti a zároveň budovat sebedůvěru v komunikaci. Aktivitě se daří oslovovat cílovou skupinu a poskytovat jim potřebné jazykové dovednosti pro integraci do české společnosti. Získali jsme pozitivní ústní zpětnou vazbu, která potvrzuje, že účastníci cítí pokrok ve svých jazykových znalostech a ocenili podporu, kterou od realizačního týmu dostávají.

V roce 2024 se aktivitu zúčastnilo celkem 111 osob.



Seznamte se s češtinou ve spolupráci s městskou policií



Seznamte se s češtinou – kurz matky s dětmi

A2 Interkulturní klub pro dospělé

Aktivita je pro dospělé jedince v podobě workshopů a besed pro řešení jejich nepříznivé situace a seznámení se s právy a povinnosti obyvatel ČR. Během besed účastníci mohou sdílet své zážitky, pocity, názory a získat inspiraci pro ulehčení života v kraji Vysočina a navázat nové kontakty. Workshopy účastníkům budou nabízet aktivizační činnosti (kreativní a hudební dílny, společné vaření), které umožní vzájemné pochopení Ukrajincům a Čechům jejich kultury a zvyků.

Aktivitu v roce 2024 alespoň jednou navštívilo 165 osob. Byly zorganizovány společné akce, které podpořily vzájemnou interakci mezi ukrajinskými uprchlíky a českou komunitou. Proběhlo například 5 čtyřhodinových workshopů, kde probíhalo společné čtení knihy a závěrečné setkání bylo se spisovatelem Pavlem Bezděčkou, dále proběhla 1 dvouhodinová beseda na stále aktuální téma, jako jsou práva a povinnosti obyvatel ČR, integrace do společnosti, dostupnost zdravotní péče, nebo možnosti zaměstnání. Toto setkání bylo navrženo tak, aby účastníci získali ucelený přehled o právních aspektech a životních situacích. Na základě potřeb klientů, jsme nově zavedli 2hodinová setkávání vedená peer-konzultantem, kde měli účastníci možnost sdílet své osobní zážitky, pocity a názory. Diskuse nejenže poskytují platformu pro vyjádření myšlenek, ale také inspiraci pro zlepšení každodenního života v kraji. Účastníci si navíc vytvářeli nové kontakty, což posiluje komunitní vazby.



Interkulturní klub – čtení knihy s Pavlem Bezděčkou

A3 Rozumím spolužákům

Aktivita usnadňuje adaptaci a podporuje začlenění dětí v mateřských a základních školách mezi spolužáky a vrstevníky.

Během roku 2024 bylo podpořeno 110 dětí. Interkulturní pracovníci docházeli za dětmi do škol během výuky, pomáhali jim s rozšiřováním slovní zásoby a komunikací v českém jazyce psanou i ústní formou, zároveň jim vysvětlili i zadání úkolu v případě, že mu nerozuměli z důvodu jazykové bariéry. V aktivitě nešlo o doučování žáků, ale o zabránění sociálního vyloučení a vyřazení z kolektivu spolužáků z důvodu jazykové bariéry. Během návštěv škol pracovníci s dětmi pracovali individuálně i ve skupinách a snažili se po domluvě s učiteli zapojit jejich spolužáky do komunikačních her.

A4 Interkulturní klub pro děti

Aktivita je určena dětem, a je realizována formou volnočasových programů s pohybovými, jazykovými a výtvarnými činnostmi tak, aby se podpořil rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Vytvořili jsme prostředí, které umožňuje dětem z různých kulturních a jazykových prostředí se setkávat, komunikovat a spolupracovat. Náplní interkulturních klubů bylo kromě osvojování českého jazyka a rozšiřování slovní zásoby také poznání krajského města Jihlavy, ukázka zájmových kroužků v DDM, návštěva OGV a poznání českých tradic. Zájem cílové skupiny o pravidelné docházení na kluby je nižší, vyšší účast sledujeme na jednorázových delší klubech, které jsou zaměřené na konkrétní téma (např. Velikonoce).

Aktivitu v roce 2024 navštívilo 92 dětí.



Interkulturní klub – návštěva DDM



Interkulturní klub pro děti – návštěva Oblastní galerie Vysočina



Interkulturní klub - Velikonoce

Realizační tým:

Radim Fiedler, DiS., Bc. Andrea Chvátalová, Mgr. Dana Sommerová – odborní konzultanti

Jana Kochová, Eva Musilová, Gabriela Rosolová, Kryštof Krejčí, Zuzana Krčálová, DiS., Bc. Dominika Hobzová, Pavla Pospíchalová, Bc. Václav Kolouch, Magdaléna Neprašová, Mgr. Natalie Kruchynina – interkulturní pracovníci

Mgr. Natalie Kruchynina – peer konzultant

Ing. Michaela Tesáková – koordinátor

a další odborní a administrativně-techničtí pracovníci.

Čím byl projekt přínosný? – příklady dobré praxe

Aktivita Seznamte se s češtinou

T (32 let) - Měla na začátku stres kvůli synovi, potřebovala se i s dětmi adaptovat. Syn měl v české škole ze začátku problémy s ostatními, postupem času se konflikt urovnal a kluk začal chodit do školy i rád. Paní je teď díky tomu spokojenější a nemusí si dělat starost. Také začala docházet na aktivitu Seznamte se s češtinou, aby byla dětem příkladem a také jí to pomáhá v každodenním životě.

H (39 let) - Byla nešťastná hlavně ze své dcery. Když přijeli do ČR, dcera se na maminku hodně fixovala a nedokázala bez ní dělat nic, bála se být sama, nechtěla si hrát s žádnými dětmi, byla pouze s maminkou. To H hodně trápilo. Postupem času se však holčička po malinkých krůčcích dokázala od maminky odloučit, ať už jen na 10 minut. Teď obě vypadají spokojeně, paní je šťastnější a dcera už komunikuje se všemi okolo ní.

T (36 let) – Zápasila se svými dcerami. Byli hodně uzavřené, často plakali, báli se ostatních dětí. Začali tedy docházet k nám do herny, kde se holky přestali alespoň trochu stranit a začali si s některými dětmi hrát. Paní to dělalo radost, že už nebyli takové smutné a nebáli se. T také začala docházet na aktivitu Seznamte se češtinou a její dcery také, díky tomu se potom dokázali přihlásit do školky a usnadňuje jim to každý den.

A (37 let) – Přišla, protože si myslela, že její syn má určité vady, také byla celá rodina ve stresu a otřesena válkou. Začala tedy s dětmi docházet do interkulturního klubu pro děti, aby se ona i děti adaptovali. Mezitím také docházela na aktivitu Seznamte se s češtinou, i s dětmi. Díky češtině, si paní mohla zařídit pro děti školku a ona mohla nastoupit do práce.

T (33 let) - Získané komunikační dovednosti ji pomohly při návštěvách u lékaře, kterého vyhledala spolu se svými syny. Češtinu uplatňuje při nákupu a návštěvách obchodních center.

M (30 let) - Získaná slovní zásoba je pro ni užitečná hlavně při jednání s třídní učitelkou na základní škole, kterou navštěvuje její starší dcera. Dokáže si samostatně vyřídit jednání na úřadech.

A (41 let) - Získané komunikační dovednosti uplatňuje při porozumění v českém jazyce při schůzkách na základní škole, kam chodí její mladší děti. Nabytou slovní zásobu využívá při jednání s trenérem dcery, která navštěvuje gymnastický kroužek. Zůstala v kontaktu s českou rodinou, u které bydlela po příchodu do České republiky na začátku ukrajinské krize.

M (30 let) - Komunikační dovednosti v českém jazyce jsou pro ni důležité při práci v lékárně, protože na Ukrajině pracovala v tomto oboru. Udělala si státní zkoušku z češtiny A1 a A2. Dovednosti z českého jazyka uplatňuje i při návštěvách dětských aktivit spolu se svojí malou dcerou a českými dětmi.

E (87 let) – Paní je krásný příklad toho, že na věku nezáleží. Do ČR přišla s nulovou znalostí češtiny, začala navštěvovat aktivitu Seznamte se s češtinou a dělá velké pokroky i ji to samotnou baví. Sama si vše vyjednává na úřadech a je velkou motivací ostatním klientům.

Aktivita Interkulturní klub pro dospělé

T (33 let) - Paní z Ukrajiny přišla na začátku ukrajinské krize s nulovou znalostí porozumění se svými dvěma syny. Od začátku měla potřebu se naučit česky, i když nevěděla, jak dlouho bude v České republice. Navštěvovala kurzy češtiny pro rodiče s dětmi, kde získala základní slovní zásobu, naučila se číst jednoduchý text v češtině. Později se přihlásila na akreditovaný kurz češtiny pro cizince, aby získala osvědčení rekvalifikačního kurzu ČJ modul M1. Velice aktivně se zapojuje a pomáhá na integračních aktivitách. Pomáhá nově příchozím s porozuměním a orientací ve městě, kde žije.

O (32 let) - O přišla do ČR na začátku ukrajinské krize s malým synem. Zjistila, že potřebuje porozumět českému jazyku, aby zde mohla žít a pracovat. Hned ze začátku se přihlásila do kurzu sociokulturní čj, aby lépe pochopila české prostředí, našla zaměstnání, zvládla péči o syna, o kterého se stará sama. Úspěšně dokončila rekvalifikační kurz ČJ pro cizince modul M1 a dále navštěvuje kurz sociokulturní čj pro pokročilé. Zvládnutí českého jazyka a zapojování se do aktivit jí pomohlo získat nové české přátele, se kterými sdílí radost ze sportování. Jezdí i mimo krajské město pořádat kurzy cvičení.

T (38 let) - Paní z Ukrajiny přišla v době ukrajinské krize s nulovou znalostí porozumění se svými dvěma syny. Spolu se syny se aktivně zapojuje do integračních aktivit. Chlapci zvládli velice dobře přechod do českého prostředí, do české školy. Paní T úspěšně dokončila rekvalifikační kurz ČJ pro cizince modul M1 a dále navštěvuje kurz sociokulturní čj pro pokročilé. Zvládnutí porozumění jí velice pomáhá nejen v pracovním prostředí, ale i při samostatném jednání na základní škole.

V (36 let) - Muž z Ukrajiny, který přišel v době ukrajinské krize se ihned zapojil do integračních aktivit, má veliký zájem naučit se český jazyk. Úspěšně dokončil rekvalifikační kurz ČJ pro cizince modul M1 a dále navštěvuje kurz sociokulturní čj pro pokročilé. Zvládnutí porozumění mu usnadnilo nacházet české přátele, pomáhat a pracovat v českém prostředí a svoje nabyté vědomosti a dovednosti v českém jazyce předávat dále.

M (31 let) Paní z Ukrajiny přišla v době ukrajinské krize s nulovou znalostí porozumění se svými dcerami. Spolu s nimi se aktivně zapojuje do integračních aktivit. Dívky zvládly velice dobře přechod do českého prostředí, do české školy a školky. Paní M úspěšně dokončila rekvalifikační kurz ČJ pro cizince modul M1. Zvládnutí porozumění jí velice pomáhá při samostatném jednání na základní škole, na úřadech. Oceňuje, že může pomoci dceři s domácí přípravou do školy a rozumí i písemné komunikaci s paní učitelkou.

Y (31 let) - Mladá žena z Ukrajiny společně s malou dcerou se začala zapojovat do integračních aktivit i přesto, že bydlí ve třicet kilometrů vzdáleném městě. Její návštěvy aktivit a sociokulturní čj jí velice, dle jejích slov, pomohly překonat počáteční neporozumění a nemožnost si vyřizovat samostatně běžné záležitosti na úřadech, tak jak byla ve své domovině zvyklá, protože nechce být odkázaná na pomoc druhým.

I (50 let) - Paní I je v ČR od začátku ukrajinské krize. Postupně začala vyhledávat integrační aktivity, aby získala znalost českého jazyka. Brzy začala pracovat jako asistentka v mateřské škole. Přesto, že nebydlí v krajském městě, není pro ni překážkou navštěvovat kurzy sociokulturní češtiny a s tím spojené aktivity. Úspěšně dokončila rekvalifikační kurz ČJ pro cizince modul M1 a dále navštěvuje sociokulturní čj pro pokročilé. Díky těmto aktivitám si získala české přátele nejen z řad svých spolupracovníků.

H (41 let) - Mladá maminka přijela do Česka v době ukrajinské krize, i když se dlouho bránila tomu, že opustí Ukrajinu. Paní je velice introvertní, dlouho jí trvá, než se s někým seznámí, než si někdo získá její důvěru, nemá ráda změny. Vzhledem k těmto překážkám se rozhodla tomu čelit a začala navštěvovat integrační aktivity. V přijmutí změn postupuje pomalu, ale o to větší má radost, že díky zvládnutí počáteční slovní zásoby si dokáže dost věcí zařídit sama, například komunikaci na úřadě, u lékaře, kterého potřebuje často pro malou dceru.

A (29 let) - Paní A využívá integrační aktivity, protože chce co nejdříve pochopit české prostředí. Pravidelně navštěvuje kurzy sociokulturní češtiny a aktivně se učí. Je vděčná, že díky porozumění českému jazyku zvládá práci v českém kolektivu, kde si našla své přátele a postupně se osamostatňuje.

A (38 let) - Paní A přijela do ČR se svými třemi dětmi bez manžela, který bojoval na frontě než byl zraněn. Anna se potřebovala co nejrychleji zorientovat v českém prostředí, ve městě, kam se přistěhovala. Integrační aktivity jí pomohly v pochopení prostředí a socializaci dětí. Díky získání komunikačních dovedností se dokázala sama postarat o své děti v novém prostředí, získala práci, kde musí komunikovat česky.

Aktivita Rozumím spolužákům

O (9 let) – Přišel jen s maminkou do ČR hned na začátku války. Byl ve špatném psychickém stavu. Byl velmi nesoustředěný, skoro vždy bylo vidět, že je neodpočinutý a nevyspaný – sám to říkal, že nemůže v noci spát, že se bojí. Často mu bylo i fyzicky špatně, špatně dýchal, motal se, omdléval, byl pesimistický, smutný. To trvalo asi 3 měsíce. Věnovala jsem se mu individuálně, jak to nejvíce šlo. Netlačila jsem ho do žádných aktivit, hodně jsem ho uklidňoval, že je vše v pořádku. Hodně jsme si povídali o všem, co chtěl. Pak se jeho stav začal pomalu zlepšovat, začal důvěřovat lidem okolo sebe, zlepšila se mu nálada. Začal lépe a veseleji komunikovat s námi i se spolužáky, přestal být vyděšený. Dnes je z něj veselý, komunikující kluk, který se velmi dobře domluví česky a výborně zvládá učivo 3. ročníku základní školy.

V (12 let) – Jde u ní vidět velké zlepšení. Z počátku jí rodina slibovala, že jsou zde pouze na chvíli, a proto neměla příliš velkou motivaci na učení. Situace se však změnila a V se začala více zapojovat ve škole. Dnes již mluví pěkně česky v celých větách. Velký úspěch vidím i v tom, že čte české knihy, což ještě před rokem vůbec nepřipadalo v úvahu.

P (10 let) – Je veselá třeťačka, která se dnes skvěle domluví česky a dobře se učí ve škole. Ze začátku měla problém s pozorností, byla roztěkaná, nesoustředěná. Nechápala, že musí dělat to, co zrovna paní

učitelka chce po celé třídě, pořád si malovala. To bylo dáno hlavně tím, že nerozuměla pořádně česky. Díky individuálnímu přístupu se už zapojuje do všeho dění ve třídě, všemu rozumí.

D (12 let) - Je to velmi společenské děvče, a i přesto velmi těžce nesla přechod z prvního stupně na druhý, kde jí přibýlo více předmětů a zhoršil se jí prospěch. Situaci neulehčovala ani skutečnost, že stále nevěděla, zda bude v ČR zůstat, to se odráželo i na jejím postoji k osvojení českého jazyka a celkově k výuce ve škole. Společně s třídní učitelkou a její maminkou se nám podařilo D vysvětlit, že český jazyk se jí bude v životě hodit, i kdyby měla za rok odcestovat zpět na Ukrajinu. D postupně změnila svůj přístup ke škole, učitele již nepovažuje za nepřítel. Dále však musíme postupně budovat její sebedůvěru, jelikož se při neúspěchu často rozpláče a vše hned vzdává.

A (13 let) - Za dobu pobytu v ČR prošla velkou proměnou. Zpočátku zaujímal negativní postoj vůči škole i učitelům, byla velmi hlučná, afektovaná, neustále skákala do řeči. Postupem času se zklidnila, začala plnit zadané úkoly. Naši společnou výuku využívá především k pomoci s domácími úkoly, referáty a vysvětlením učiva z matematiky, která jí nejde. Nerada zpočátku mluvila o své rodině (má psychicky nemocného otce a sestru, kteří jsou na Ukrajině). Nyní již s důvěrou dokáže o svých obavách a pocitech mluvit.

D (13 let) - Má velkou oporu v rodině, pro kterou je vzdělání velmi důležité. Je velmi inteligentní, proto má problémy s hledáním kamarádů ve třídě. Několikrát jsme společně řešili, že se mu žáci vysmívají, uráží ho vzhledem k jeho ukrajinskému původu. Velmi ho to trápilo. Společně s třídní učitelkou jsme se snažily D pomoci s jeho začleněním do kolektivu. D zpracoval především na své komunikaci s dětmi ve třídě, kdy se naučil, že nemůže neomaleně každému říci nepříjemnou pravdu do očí, ale musí být také ohleduplný. Situace se postupně uklidnila, spolužáci si na jeho přítomnost ve třídě postupně zvykli. Společnou výuku využívá především k řešení problémů, co ho trápí, dále k pomoci s referáty a vysvětlením učiva z českého jazyka. D je velmi soutěživý, v roce 2023 se aktivně zapojil do celostátní soutěže Vícejazyčnost je bohatství, společně s dalšími dětmi se v listopadu zúčastnil slavnostního předávání cen v Evropském domě v Praze.

K (12 let) - Jednou mi přišla velice smutná. Po dotazu, co se jí stalo – proč je tak smutná mi uvedla, že nerozumí látce přírodopisu a píše další hodinu test. Po uklidnění jsem jí řekl, že s tím ještě určitě můžeme něco udělat. Danou látku jsem si společně přečetli a udělali zápisky na papír. K byla ráda, že jsme pro to společně něco mohli udělat. Velkou část slovíček z daného textu neznala. Ještě ten týden, když jsme se potkali mi s radostí na tváři děkovala, že z testu dostala za 3.

A (12 let) - Přechod z prvního stupně na druhý zvládl velmi dobře. Je také velmi inteligentní, oproti D spíše introvertní. Ve třídě i při výuce bývá často nepozorný, duchem nepřítomný. A chtěl zpočátku vše dělat sám, nerad přijímal pomoc. Postupně si zvykl, že naše společná výuka mu pomáhá. Nosí ke kontrole domácí úkoly a referáty, zda v nich nemá chyby, nechává si již vysvětlit nové učivo.

A (9 let) - Za rok ve škole udělala veliký pokrok. Zpočátku nechtěla vůbec spolupracovat, neměla žádné návyky. Maminka pro ni není autoritou, spíše jí ve všem ustupuje. Situaci neulehčovala ani babička, která chtěla být po dobu výuky s A ve třídě. Postupně jsme pracovali na osvojení základních pravidel chování ve škole, mezi dětmi i ve společnosti, jelikož si A dělala, co chtěla. Brala dětem i učitelce věci, protože se jí líbily, odcházela z lavice, kdy chtěla, když se jí nechtělo, nic nedělala. Nyní je viditelné zlepšení jejího chování, dokonce se zlepšila i ve čtení a psaní.

S (12 let) - Je to velmi snaživá, ale roztržitá dívka. V loňském roce měla velmi špatný prospěch, špatně si osvojovala český jazyk, nepřipravovala se na výuku. Neměla oporu v rodině, která vzdělání a plnění úkolů do školy neřešila. Zaměřili jsme se společně na upevnění návyků, že zadaný úkol si запиše do deníčku, pravidelně bude kontrolovat zadání od učitelky na internetu. Společně jsme procházely nesplněné úkoly. S postupně zjistila, že je lepší vše udělat a napsat hned než to dopisovat ve volném čase. Zlepšil se jí i prospěch. Dokáže si říct o pomoc.

I (14 let) - Je to velmi šikovné, snaživé děvče. Ve škole se velmi dobře zadaptovala, má hodně kamarádek. Velmi se jí stýská po domově, dosud se s odchodem z Ukrajiny nevyrovnala. V letošním roce u ní došlo ke zhoršení prospěchu, často chodí do školy unavená a nepřipravená. Volný čas začala trávit se skupinou starších ukrajinských dětí, se kterými bývá venku dlouho do noci, to se odráží na její práci a fungování ve škole. I byly nabídnuty odpolední interkulturní klub, kde by mohla smysluplně trávit čas se svými vrstevníky. V rámci aktivity Rozumím spolužákům se zaměřujeme především na vysvětlení pojmů a učiva z přírodopisu, který je pro ni těžký a cítí se tak od ostatních spolužáků odtržená.

I (14 let) - U něj také došlo ke zhoršení prospěchu, má hodně zameškaných hodin. Jeho otec neměl přehled o tom, jakým způsobem se omlouvají děti v české škole, tak toho I využil. Společně s jeho starší sestrou K, která navštěvuje interkulturní klub F-Point se nám podařilo I docházku vyřešit, jeho docházku do školy pravidelně kontroluje. V rámci aktivity Rozumím spolužákům se u I také zaměřujeme na podporu ve výuce přírodopisu. I má problém s pochopením obsahu textu při čtení, potřebuje často vysvětlovat jednotlivé pojmy.

Y (10 let) – Velmi upovídaný chlapec. Když poprvé dorazil do školy, byl takový nejistý, nicméně po velmi krátké chvíli do českého prostředí krásně zapadl. Má spoustu kamarádů. Dá se s ním velmi dobře domluvit. Společně pracujeme hlavně na výslovnosti, ve které dělá stále drobné chyby, avšak posun je u něho velmi vidět hodinu od hodiny. Gramatiku ve třídě zvládá, dá se říci, lépe než mnohé české děti.

I (9 let) – Když přišel do ČR, byl velmi temperamentní, nespolupracoval, nechtěl se učit. Bylo to tím, že nerozuměl česky, takže nevydržel jen tak sedět a učit se. Až se naučil více česky, začalo ho učení bavit, protože se mohl začít zapojovat do všech aktivit. Dnes velmi dobře komunikuje v češtině s námi, s učiteli i se spolužáky.

I (9 let) – Velmi bystrý kluk, s individuálním přístupem se velmi rychle naučil česky, velmi rychle rozuměl, pomáhal vysvětlovat i ostatním dětem. Je velmi inteligentní a bystrý. Je ve třetí třídě.

K (9 let) – Přišla s maminkou a babičkou, které jí se školou moc nepomáhaly, byla na to sama, takže odmítala používat češtinu, byla frustrovaná, že jí nikdo nerozumí, nechtěla komunikovat. Ve druhé třídě se naučila alespoň psát, to ji bavilo. Mluvit česky stále nechtěla, jen velmi málo. Mluvila jen s Ukrajinci. Na konci druhé třídy se vrátila zpět na Ukrajinu.

R (17 let) – Do České republiky přijel na začátku války na Ukrajině se svými rodiči a dvěma mladšími bratry. R díky intenzivní výuce českého jazyka začal rychle mluvit česky, rychle si osvojil slovní zásobu a mohl tak lépe komunikovat se spolužáky ve třídě. Jeho příchod do cizí země se stal tedy aspoň o něco jednodušším. R je nyní v deváté třídě a společné hodiny stále pokračují. Již probíráme gramatiku a R má aktivní zájem o všechno, co se týká českého jazyka. R se snažím motivovat, aby nepolevoval, protože ho čeká přestup na střední školu a chlapec chce být psychologem. Jeho další kroky tedy povedou na gymnázium. R se každý týden našeho setkávání posouvá velmi dopředu, je velmi bystrý a překonává svůj

strach z přestupu na střední školu. Pravidelné setkávání R pomáhá se zvýšením sebevědomí. Již není prakticky vynecháván z žádných hodin výuky, je hodnocen stejně jako jeho spolužáci. R slovní zásoba je natolik dobrá, že je již prakticky úplně samostatný.

D (10 let) – Velice šikovný a snaživý kluk. Paní učitelka ho velmi chválí. Vždy má vše vzorně udělané. O český jazyk se zajímá a velmi dobře jej vnímá. Dokáže si logicky vysvětlit slova, kterým nerozumí, k čemu jsou příbuzná a hledá význam těchto slov. Spolupráce s ním je opravdu bezproblémová.

S (10 let) – Velmi komunikativní chlapec. Už od začátku měl velký cit na gramatiku i mluvu, a tak je jeho posun velice znát. Z celé své rodiny mluví nejlépe. Ve škole vše zvládá. Společně se učíme gramatiku, jako jeho vrstevníci ve třídě a nemá s tím prakticky problém. Vše velmi rychle chápe.

D (13 let) - D neměl ve třídě příliš mnoho kamarádů, kvůli svému odlišnému mateřskému jazyku. Díky tomu, že je snaživý, si jazyk čím dál tím více osvojuje a daří se mu se lépe začlenit mezi ostatní.

A (12 let) – Tichá slečna, příliš se neprojevuje. Stále se drží v kolektivu ukrajinských kamarádek, a proto je s ní práce trochu náročnější. Česky rozumí, ale její odpovědi jsou stále velmi strohé. Z mého pohledu je to ale dáno i její nesmělou povahou.

U (14let) - Byla ze začátku dost stydlivá a moc nemluvila. Postupně se ale seznámila s dalšími Ukrajinkami, s kterými byla v asistenci a díky tomu se rozmluvila, začala si osvojovat český jazyk a našla si nové kamarádky.

Aktivita Interkulturní klub pro děti

Y (13 let) – Na tuhle dívku si vzpomínám, když se u nás v F Pointu objevila poprvé. Bylo to takové nesmělé a vyplašené dítě. Navštěvovala dopolední kluby, zúčastnila se letních klubů. Postupně si nacházela kamarády a začala se více rozkoukávat. Dnes chodí na základní školu a skoro jí nepoznávám. Z té ustrašené holčičky je sebevědomá slečna, která dokáže krásně mluvit česky, zvládá gramatiku ve škole, našla si kamarády. Je si dnes svou mluvou již natolik jistá, že se nebojí mluvit, což je veliký posun.

A (13 let) – Dívka chodící do sedmé třídy. Díky české partě, ve které je začleněna, není prakticky poznat přízvuk, a tedy ani to, že by byla v naší zemi cizinkou. V klubech dokáže mluvit prakticky na jakékoli téma (samozřejmě s mírnými chybami – jako např. skloňování, což společně pilujeme). Je u ní znát velký posun.

A (15 let) – Během klubů získala hodně českých kamarádů, a to jí pomáhá posouvat se v českém jazyce. Ve třídě patří k premiantům. Má snahu se učit, zajímá se o české prostředí. Přestože chodí do sedmé třídy, už teď ví, že by ráda studovala gymnázium a později by si přála stát se veterinářkou. Společně se snažíme zlepšit, a ještě více rozvinout její jazykové znalosti, aby se její sen mohl jednou stát skutečností.

M (8 let) - Ráda maluje. V rámci interkulturního klubu se účastnila soutěží v malování, kde několikrát obsadila první příčky a s velkým úspěchem se zapojila i do celostátní soutěže Vícejazyčnost je bohatství.

Y (9 let) – Y se v interkulturním klubu naučil minulý rok číst, začal chodit do Ukrajinské knihovny (realizována F POINTem), kde si půjčoval knížky. Později začal chodit i do české knihovny, což mu pomáhá v dalším osvojování českého jazyka a také zná nyní spoustu českých pohádek.

M (41 let) - Byla nešťastná ze svého syna. V mateřské školce, kam syna dala, jí řekli, že její syn má vadu řeči. Ze školky tedy odešli. Paní byla unavená a nevěděla co dělat. Nastoupili k nám na aktivitu interkulturní klub pro děti a tady jsme jí poradili, že má jít za specialistou-logopedem. Stále se synem na řeči pracujeme a paní je spokojenější.

J (5 let) – Byl na začátku hodně uzavřený, moc nemluvil a nechtěl si moc hrát s dětmi, také byl fixovaný na svoji maminku. Postupem času si s ostatními dětmi začal hrát a komunikovat, ale když měl ostatním půjčit společnou hračku, tak se rozplakal nebo byl na druhé dítě hrubý. Také začal komunikovat i s námi pracovníky, nebojí se na cokoli zeptat, nebo o něco poprosit. Pokročil také v českém jazyce a nebojí se ho používat.

Y (4 roky) – Poprvé se bála jak nás, tak dětí. Často si hrála pouze se svojí sestrou S a bránily si hračky se kterými si hráli. Dlouho jí trvalo, aby se rozkoupala a začala si hrát s ostatními a komunikovat. Teď si ráda hraje s každým a ráda se o všechny stará. V českém jazyce velice rychle postupuje a je moc šikovná. Má zájem o aktivity, které pro děti připravují a je velice pečlivá.

V (4 roky) – Se všeho hodně bála, nechtěla mluvit s dětmi ani s dospělými. Byla hodně fixovaná na maminku a ostatní rodinné příslušníky, kteří s ní do herny docházeli, také často plakala. Postupem času si udělala v herně kamarády a hrála si s nimi, ovšem pořád se bála ostatních a hlavně dospělých. Maminka ji přihlásila na český jazyk a také do školky. Díky tomu se už tolik také nebojí, je šikovná a už ví, že se bát ničeho nemusí.

M (3 roky) – Začal docházet na dopolední interkulturní kluby se svojí sestrou M. Neměl problém komunikovat s dětmi ani s dospělými, ale co nechápal byli pravidla, které byly nastavené v herně. Nechtěl uklízet, bil ostatní děti, zkrátka dělal to, co neměl. Postupem času se pravidlům naučil a některé věci chápe více. V českém jazyce je M také šikovný, ale slova zatím pouze opakuje, sám je nepoužívá.



F POINT PRIM

PROJEKT

**F POINT PRIM číslo projektu
CZ.03.02.01/00/23_054/0003894**

je spolufinancován **Evropskou unií.**

Cílem projektu je posílit adaptaci a předcházet sociálně patologickým jevům, které mohou být důsledkem sociálního vyloučení dětí a mládeže z Ukrajiny v nových podmínkách po příchodu do ČR, z důvodu ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Více projektů podpořených Evropskou unií na www.mapaprojektu.cz

Období realizace: 1. 1. 2024 – 30.6.2025



Sledujte nás na sociálních sítích, kde je mnoho fotografií z našich aktivit, odkazy najdete na www.fpoint.cz

Klub Dětem

Skupinová aktivita pro děti ve věku od 3 do cca 12 let, jejímž cílem je posílit adaptaci dětí v nových podmínkách po příchodu do ČR a předcházet u nich vzniku sociálně patologických jevů. Aktivita je provázaná s aktivitou 2, kdy děti kolem 12 let budou moci navštěvovat Klub Mládeži.

Od začátku realizace aktivity jsme podpořili celkem 38 osob. Klubové aktivity probíhaly pravidelně každé pondělí, úterý a čtvrtek od 14:00 do 16:00, s výjimkou období, kdy aktivita neprobíhala nebo byla omezena z důvodu různých překážek, jako jsou školní prázdniny nebo svátky.

Každý z klubů měl pečlivě připravené tematické zaměření, které bylo orientováno na různé volnočasové aktivity, a to především z důvodu prevence kriminality. Cílem těchto klubů bylo nabídnout dětem smysluplné využití volného času a pozitivně ovlivnit jejich osobní rozvoj, čímž se přispělo k prevenci rizikového chování. V rámci těchto klubů měly děti možnost navštívit různé sportovní a společensko-kulturní instituce, které jim poskytly nové podněty pro jejich rozvoj a širší pohled na svět.



Klub Mládeži

Skupinová aktivita pro dospívající mládež (věk cca 12 – 18let), je posílit adaptaci mládeže v nových podmínkách po příchodu do ČR a eliminovat u nich sociálně patologické jevy. Aktivita je zároveň návazná na aktivitu 1, kdy do Klubu Mládeži mohou docházet i děti kolem 12 let.

Od začátku realizace aktivity jsme podpořili celkem 51 osob. Kluby probíhaly pravidelně každé pondělí, úterý a čtvrtek od 14:00 do 16:00, s výjimkou období, kdy aktivita neprobíhala nebo byla omezena z důvodu různých překážek, jako jsou školní prázdniny nebo svátky. Obsah klubů byl navržen tak, aby mládež nejen zábavnou formou motivoval k aktivnímu trávení času, ale také ji vybavil dovednostmi, které mohou přispět k prevenci rizikových jevů, včetně kriminality.

Činnosti na klubech byly pečlivě vybrány nejen z hlediska jejich zábavného charakteru, ale i z hlediska toho, jak přispívají k rozvoji sociálních dovedností účastníků. Například deskové hry, které byly součástí některých aktivit, rozvíjely schopnost komunikace, spolupráce a řešení konfliktů, což jsou dovednosti, které jsou klíčové pro prevenci antisociálního chování a kriminality. V prostředí, které podporuje týmovou práci a vzájemné respektování pravidel, se mladí lidé učili, jak jednat zodpovědně a jak si vážit sebe i ostatních. Exkurze do kulturních a historických míst, jako je Petrkov, a návštěvy institucí, jako je zoo, přispěly k posílení pozitivních vzorců chování a rozvoji zodpovědnosti za ochranu přírody a zvířat.





Realizační tým:

speciální pracovníci - Bc. Václav Kolouch, Zuzana Krčálová DiS.

pracovníci v sociální službě – Pavla Pospíchalová, Magdaléna Neprašová

koordinátor - Ing. Michaela Tesáková

F POINT KALICH

PROJEKT

F POINT KALICH

CZ.31.6.0/0.0/0.0/24_108/0010835

je financován **Evropskou unií**.

Cílem projektu je podpora činnosti služby sociální prevence v Kraji Vysočina "Sociální rehabilitace organizace F POINT z.s.", prostřednictvím rozšířením kapacity služby sociální prevence, a to nákupem nemovitosti včetně pozemků a následnou rekonstrukcí.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY



MINISTERSTVO PRÁCE
A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ

Období realizace 1.6.2024-30.4.2026

Projekt podpoří činnost služby sociální prevence (sociální rehabilitace) F POINT z.s. rozšířením kapacity služby, která je dlouhodobě přeplněná. Rozšíření kapacity služby bude docíleno aktivitami nákup nemovitosti v centru Jihlavy a její následná rekonstrukce formou oprav k získání zázemí pro službu a pro cílovou skupinu osob ohrožených sociálním vyloučením, zejména cizinců, a to školních dětí, mládeže, rodin a dalších potřebných osob od 6 do 80 let.

Projekt F POINT KALICH je financován Evropskou unií.



Ukrajinský dům

V Ukrajinském domě F POINT i v roce 2024 pomáhal dobrovolníkům organizovat aktivity. Vedeme Ukrajince k samostatnosti, mnoho aktivit už zvládali bez naší pomoci.

Hlavní činnosti v Ukrajinském domě:

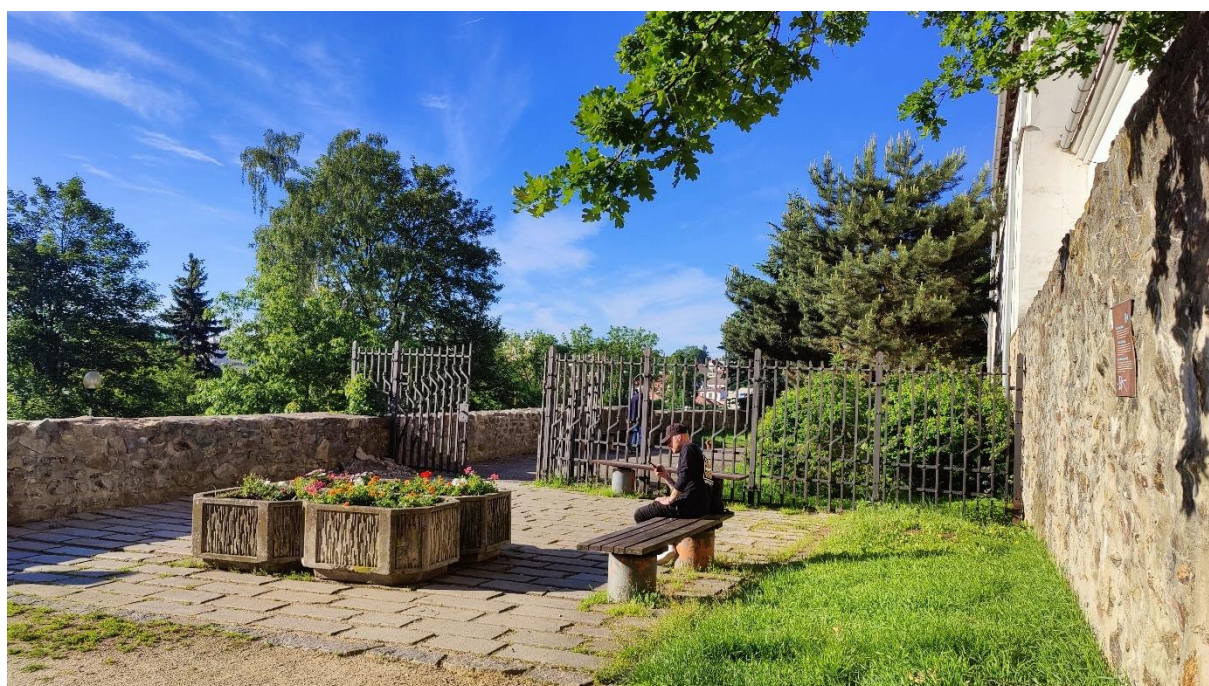
Knihovna

Herna a cvičení

Šatník a vyrábění

Kavárna, přednášky a setkávání

Péče o květináče na hradbách



Vzděláváme

nejen uživatele sociální služby a účastníky projektů, ale též vlastní pracovníky, pěstouny, učitele i úředníky. Bez toho, že si sami budeme doplňovat vzdělání, by nám brzy ujel vlak. Snažíme se vybírat si dobré lektory. Pravidelné vzdělávání pracovníků sociální služby probíhá také během kontrolních dnů zpravidla 1x měsíčně.

Pořádali jsme jednorázové vzdělávací akce

[Poruchy osobnosti II.](#)

PhDr. Andrej Drbohlav, DBA

[Psychohygiena](#)

Mgr. Jiří Vlček

[Wellbeing](#)

Mgr. Magdaléna Vojtěchová, MBA

[Nespecifické poruchy chování I](#)

PaedDr. Zdeněk Martínek

[LEX Ukrajina 7](#)

IOM

[Dětská psychologie](#)

Natalia Černišč

[Pracovní právo](#)

IOM

[Nespecifické poruchy chování II](#)

PaedDr. Zdeněk Martínek

[Konference Jak pracovat s dítětem cizincem](#)

Ing. Dana Fiedlerová, Mgr. Dana Sommerová, PhDr. Jaroslava Lišková

[Webinář Jak pracovat s dítětem cizincem I](#)

Ing. Dana Fiedlerová, Mgr. Dana Sommerová, PhDr. Jaroslava Lišková, Radim Fiedler DiS., Bc. Andrea Chvátalová

[Webinář Jak pracovat s dítětem cizincem II](#)

Ing. Dana Fiedlerová, Mgr. Dana Sommerová, PhDr. Jaroslava Lišková, Radim Fiedler DiS., Zuzana Krčálová, DiS.

[Důležitost citového pouta a jeho poruchy](#)

PaedDr. Zdeněk Martínek

Pracovníci se účastnili též supervize

Máme dva externí supervizory:

Mgr. Jiří Vlček – supervize standardů a práce sociální služby

PaedDr. Zdeněk Martínek – supervize práce s dětmi a výukových materiálů

Dlouhodobé vzdělávání cizinců v českém jazyce

Sociokulturní čeština

Je aktivitou sociální služby, případně následných preventivních projektů, cizinci se v tzv. klubech učí nejen jazyku, ale především tomu, jak se orientovat v české společnosti.

Kurz českého jazyka pro ukrajinské uprchlíky

Byli jsme poskytovatelem vzdělávání pro projekt Krajského úřadu Kraje Vysočina pro projekt „Komplexní podpora v oblasti sociálně zdravotního pomezí“, reg. č. CZ.03.02.02/00/22_006/0001133 spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus (dále jen „OPZ+“).

Kurz čtení výroční zprávy

Jak se stává dobrým zvykem, zjišťujeme, zda někdo naši výroční zprávu vůbec čte a nepíšeme ji zbytečně. Proto vždy někam zabudujeme malinký „easter-egg“. Právě jste ho objevili. Ten, kdo nám jako první dá vědět, dostane od nás malý dárek. Letos vyhlášíme dvě kategorie: 1. zaměstnanci F POINTu, 2. zástupci úřadů a donátorů.

Rekvalifikační kurz českého jazyka M1

Získali jsme akreditaci k pořádání rekvalifikačního kurzu a v druhé polovině roku jsme jej zahájili. Kurz byl zakončen zkouškou, která proběhla v lednu následujícího roku.



Desatero přikázání

1. Nebudeš mít jiného boha mimo mne.
2. Neuděláš si žádnou modlu ani jakoukoli podobu čehokoli, co je nahoře na nebi, dole na zemi nebo ve vodách pod zemí. Nebudeš se jim klanět ani jim sloužit.
3. Nezneužiješ jména Hospodina, svého Boha, protože Hospodin nenechá bez trestu toho, kdo jeho jméno zneužívá.
4. Pamatuj na den odpočinku, že ti má být svatý. Šest dní budeš pracovat, ale sedmý den je odpočínutím Hospodina, tvého Boha.
5. Cti svého otce i matku, aby ses dlouho těšil ze života na zemi, kterou ti dává Hospodin, tvůj Bůh.
6. Nezabiješ.
7. Nesesmilníš.
8. Nepokradeš.
9. Nevydáš křivé svědectví proti svému bližnímu.
10. Nepožádáš o dům svého bližního. Nepožádáš o jeho ženu, otroka, otrokyni, dobytče ani cokoli, co patří tvému bližnímu.

Bible, kniha Exodus

Jsme financováni

především prostřednictvím vyrovnávací platby pro sociální službu a dotací z následných projektů.

Všechny projekty účtujeme odděleně. Většina finančních zdrojů padne na mzdy, protože nejen, že je třeba pracovníky, zejména ty přetížené, zaplatit, ale také za ně odvést zdravotní a sociální pojištění a daň.

V roce 2024 jsme měli v pracovním poměru na celé či částečné úvazky 18 osob, dále jsme zaměstnávali 14 osob na výpomoc a externí odbornou pomoc formou dohody o provedení práce.

Setkali jsme se s tím, že jakýsi člověk v březnu a dubnu obcházel naše klienty s tabulkou, kolik jsme získali peněz, a poštvoval je proti nám s argumentem, že jsme jim osobně z toho nerozdali nic. Údaje asi vyčetl někde na internetu a vůbec neměl reálnou představu, kolik jsou náklady sociální služby a následných projektů. Tak pro něho a jemu podobné na vysvětlenou:

Dotace nečerpáme na to, abychom je rozdávali klientům. Těm poskytujeme služby zdarma prostřednictvím našich pracovníků. Dotace v podstatě pokrývá jejich mzdy. Kdybychom přepočítali 18 pracovníků přes průměrné mzdy, pak by jenom na toto potřebovala naše organizace ročně víc než 13 milionů korun. A to nepočítám hodiny navíc za dobrovolné práce. K tomu patří ještě statisíce za nájem, energie a další položky jako jsou například papír, toner a hygienické potřeby.

Našli jsme nový ukazatel množství ambulantní přímé péče – spotřeba toaletního papíru. Z nákladů na tuto položku musí být každému jasné, že se u nás dveře netrhnou.



Daňový subjekt:	F POINT z. s.
IČ / DIČ:	05118557 / CZ05118557
Sídlo účetní jednotky:	Telečská 1802/68, 58601 JIHLAVA

Výkaz zisku a ztráty pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, ve zkráceném rozsahu
ke dni 31.12.2024
(v celých tisících Kč)

	Název položky	činnost hlavní	činnost hospodářská	celkem
		1	2	3
A.I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	2142	344	2486
A.III.	Osobní náklady	14719		14719
A.IV.	Daně a poplatky	1		1
A.V.	Ostatní náklady	161		161
A.VIII.	Daň z příjmů	24		24
	Náklady celkem	17048	344	17392
B.I.	Provozní dotace	16707		16707
B.II.	Přijaté příspěvky	62		62
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	258	411	669
B.IV.	Ostatní výnosy	114		114
	Výnosy celkem	17141	411	17552
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	117	67	184
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	93	67	159

Rozvaha pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, ve zkráceném rozsahu
ke dni 31.12.2024
(v celých tisících Kč)

	A K T I V A	stav k prvnímu dni účetního období	stav k poslednímu dni účetního období
		1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem		768
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem		768
B.	Krátkodobý majetek celkem	4658	4991
B.II.	Pohledávky celkem	155	187
B.III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	4503	4804
	Aktiva celkem	4658	5759

	P A S I V A	stav k prvnímu dni účetního období	stav k poslednímu dni účetního období
		1	2
A.	Vlastní zdroje celkem	2960	3208
A.I.	Jmění celkem	2875	3049
A.II.	Výsledek hospodaření celkem	85	159
B.	Cizí zdroje celkem	1698	2551
B.III.	Krátkodobé závazky celkem	227	1317
B.IV.	Jiná pasiva celkem	1471	1234
	PASIVA CELKEM	4658	5759

Příklady dobré praxe

U předškoláků

Do MŠ Studánka nastoupila vietnamská holčička, která má sice tatínka Čecha, ale rodina doma česky nemluví. Ve školce nemluvila vůbec, občas slovíčko anglicky. Při první výukové asistenci pracovnice zjistila, že holčička česky rozumí velmi dobře a má i slušnou slovní zásobu. Toto není první případ, v MŠ je totiž důležité věnovat se dítěti individuálně a najít si k němu cestu, na což učitelky často nemají kapacitu. Proto vnímáme jako důležitou výuková asistence u dětí i v mateřské škole, protože náš pracovník ten čas má a může se každému dítěti věnovat individuálně a tak pomoci navázat kontakt i mezi dětmi a učitelkami.

V MŠ Studánka v Antonínově dole dostala pracovnice několik hezkých zpětných vazeb od učitelek i rodičů. Především se to týkalo vietnamského chlapečka, který ve školce údajně vůbec nemluvil, ale při výukové asistenci alespoň opakoval slovíčka. Hned po druhé návštěvě začal mluvit i ve třídě a postupně se rozmlouvá čím dál víc. Pozitivní zpětná vazba přišla i od rodičů, dvě děti na základě pozitivních ohlasů na výukové asistence nyní navštívily i odpolední kluby.

Ve škole

Z počátku nemluvné a úzkostlivé děti získaly během konverzací sebedůvěru otevřít se před ostatními, požádat o pomoc, říct si o to, co potřebují. Především Kamila se celá proměnila poté, co bylo dětem doporučeno zřídit si kartičku do školní knihovny. Kamila byla ve třídě úspěšná se svou prezentací českých vtipů. Děti si půjčují knihy, které je zajímají a tráví v knihovně čas i s kamarády ostatních národností.

Před rokem přijeli z Ukrajiny dva sourozenci, nastoupili na ZŠ T. G. Masaryka a zároveň začali chodit na odpolední výukové kluby. Jelikož mám obě děti v asistenci a i v klubu, každý týden pozoruji pokroky a mám porovnání s dětmi, které na klub nedochází. Obě děti se po roce bez problému domluví, dívka drží krok se svými spolužáky, chlapec zvládá i obtížnější gramatiku. Kombinace výukové asistence a výukových klubů přináší výsledky.

Paní učitelka druháků ze ZŠ Horka Domky chválila význam asistence u jedné ukrajinské holčičky – rodina jí s učením nepomáhá, učení ji dělalo v první třídě velké problémy. Paní učitelka byla nejdříve skeptická k jejímu zvládnutí učiva ve druhé třídě, ale postupně dala šanci naší spolupráci a uznala, že holčička se zlepšuje, že nemá problém s inteligencí, že jen potřebuje více individuálního přístupu.

V poradně

Ukrajinská matka tříletého dítěte požádala o pomoc s nalezením volného místa v mateřské školce v Jihlavě. Byla seznámena s možností účasti na interkulturních klubech pro dospělé. Velmi rychle se jí díky nim podařilo seznámit se s užíváním jazyka a našla nové přátele a práci na zkrácený úvazek. Poté, co se podařilo umístit dítě do mateřské školky, sepsali jsme společně životopis. Díky němu a znalosti jazyka pak byla přijata do stabilního zaměstnání a dále se hlouběji integruje ve společnosti.

Klient, který dlouhodobě využívá služeb poradny, se na nás obrátil v souvislosti s dopravní nehodou, při níž byl sražen automobilem. V důsledku celkové rozrušenosti po nehodě podepsal dokument týkající se nehody, aniž by si byl plně vědom jeho obsahu. V rámci opakovaných konzultací jsme společně řešili otázky spojené s nárokem na odškodnění ze strany pojišťovny, pracovní neschopností a potřebnou

dokumentací. Díky soustavné podpoře se podařilo všechny náležitosti úspěšně vyřídit a klient obdržel finanční kompenzaci.

V klubu

Jako každoročně pořádáme pro děti se sociálním znevýhodněním letní zážitkové kluby zaměřené na zlepšení se v komunikaci v českém jazyce, získání sociálních vazeb, poznání sebe sama, nových kamarádů, seznámení se českým prostředím. Vzhledem ke složení našich klientů z hlediska věku a míry porozumění českému jazyku je někdy opravdu složité sestavit program tak, aby splňoval vše, co očekáváme a co jsme si jako cíl stanovili. Je pro nás motivující vidět během jednotlivých aktivit, že je něco pro děti poprvé, i když se nejedná o akce mimořádně adrenalinové. Sledovat nadšení dětí, že poprvé vidí koně z blízka a mohou si ho pohladit. Že poprvé jely na raftech po řece. Že poprvé mohly být na prohlídce hradu a projít si lesní cestu v okolí. I krátká trasa byla pro někoho náročná, protože děti nejsou zvyklé chodit. Některým dětem museli rodiče půjčit plavky, aby poprvé mohly navštívit bazén. Někdo byl poprvé v kině a musel se učit, jak se tam chovat. Jiné děti zase viděly práci policistů a vyzkoušely si bobříka zdatnosti. Většina si poprvé zkusila akrobatické prvky na šálách. Další den si děti mohly sestavit, co patří a nepatří do zdravé stravy a mnohdy jsme se divili, jaký mají nevhodný jídelníček. I když si říkáme, že máme program sestavený z dobře dostupných aktivit, vždy je něco pro děti poprvé.

Vietnamská dívka z 2. třídy ZŠ Luka n. Jihlavou se v létě účastnila Letního zážitkového klubu. Zanechalo to v ní takový dojem, že se teď ptá našeho pracovníka pokaždé před hodinou asistence, zda pro ni budeme mít v dalším roce místo a dokonce sní o tom, že by chtěla jako dospělá pracovat v F POINTu.

Nová přátelství

Během tohoto roku jsme měli možnost sledovat, jak se tvoří nové přátelství a to vietnamsko – ukrajinské. Dvěma dívkám, které jsou v naší v asistenci, vzniklo krásné přátelství. Holky se navzájem výborně podporují při učení českého jazyka. Vzájemně si pomáhají a podporují a to nejen ve škole. Holky si našly další české kamarádky a navštěvují se.

Úspěchy v soutěžích

Podpořili jsme děti v účasti na 12. ročníku soutěže na podporu výuky jazyků a lepšího mezikulturního porozumění Vícejazyčnost je bohatství. Letošní téma bylo **Sport a olympijské hry**. V kategorii starší děti získala ocenění za vynikající účast 13 letá vietnamská dívka, kterou zapojila do soutěže asistentka z F POINTu, aby dívka mohla ukázat, co umí, a posílit tak sebevědomí.

Celkem se zúčastnilo 49 škol a organizací, 881 žáků, bylo zpracováno celkem 655 obrázků.

V podpoře ke vzdělávání

Velkou radost nám udělali ukrajinští deváťáci, kterým jsme ve školách a na výukových klubech průběžně pomáhali s přípravou na přijímací zkoušky na střední školy. Všichni úspěšně zvládli nejen ústní pohovory, ale i náročné testy Cermat a dostali se na svoji vysněnou školu. Tím však naše práce nekončí. S průběžnou přípravou na výuku jim budeme i nadále pomáhat v našich odpoledních klubech.

V loňském roce jsme měli v asistenci dvě ukrajinské děti, které byly v té době v 8. třídě. Oba dva (chlapec a dívka) byli velmi snaživí, a tak již po roce nebyla asistence dále potřeba, jelikož zvládli běžnou výuku stejně, jako české děti. Letos se hlásili na střední školu a oba se bez problémů dostali.

Naši klienti úspěšně složili přijímací zkoušky na vysokou školu

V uplynulém roce jsme v rámci našeho výukového klubu pro mládež úspěšně realizovali program intenzivní češtiny, který byl zaměřen na podporu studentů s odlišným mateřským jazykem. Klub pravidelně navštěvovali i dva ukrajinští chlapci, kteří potřebovali pomoc s přípravou na přijímací zkoušky na vysokou školu. Díky své pílì a pravidelné docházce oba studenti přijímací zkoušky úspěšně složili. Jejich úspěch je pro nás velkým povzbuzením a potvrzením smysluplnosti této aktivity.

Oba chlapci plánují v návštěvách klubu pokračovat i nadále. Jsme rádi, že jim můžeme být i nadále oporou na jejich cestě za vzděláním.



Z deníčku pracovníků

8. 1. 2024

Chlapec ve škole ve Velkém Meziříčí měl ode mě za úkol popsat, co dělá během dne. Napsal několik vět, a když se blížil k době, kdy večerí, nenapsal: „Večer jím/večeřím“, ale: „Večer žeru“. Měl dojem, že je to takhle správně napsané.

8. 1. 2024

Pan učitel z MŠ Seifertova Jihlava dnes velmi chválil naši práci – líbí se mu zlepšení jedné konkrétní holčičky, kterou učí – zlepšila se velmi i psychicky, v komunikaci i ve znalostech.

18. 1. 2024

S jednou holčičkou ve školce jsme si ukazovaly obrázky zeleniny a ovoce. Holčička popisovala, co je na obrázcích, a když jsme se dostaly k obrázku cibule, nemohla si vzpomenout, co to je. Po chvíli přemýšlení řekla: „Nevím, co to je, ale je to hnědý, jako hov...“ Takovou odpověď jsem opravdu nečekala.

9. 2. 2024

Ve školce mám v asistenci chlapce, který je ještě hodně malý a česky vůbec nemluví. Naše asistence zatím hlavně spočívá v tom, že si ukazujeme obrázky, říkám mu, co na nich je a on to opakuje, ale většinu času stejně mluví ukrajinsky. A dnes se poprvé podařilo, že mi sám od sebe česky řekl, co na obrázku vidí.

6. 3. 2024

V době jarních prázdnin si našel čas pan učitel ze ZŠ v Havlíčkově Brodě, aby nám poděkoval za práci, kterou děláme na jeho škole i mimo školu pro děti cizince.

17. 6. 2024

Můj poslední výjezd v tomto školním roce do ZŠ Osvobození v Pelhřimově. Rozloučila jsem se s deváťáky, o kterých jsem s jistotou věděla, že se úspěšně dostali na střední školy, o které měli zájem. Děkovali mi za to, že jsem jim pomohla s přípravou a vše jim vysvětlovala. Bylo to moc hezké rozloučení, během kterého člověku dojde, jak krásná vlastně tahle práce je.

12. 11. 2024

Nejen pro děti, ale i dospělé cizince je čeština hodně těžká. Vždyť je těžká i pro mnohé Čechy. Platí pravidlo neříkat těm, co navštěvují kurzy, že je něco na českém jazyce obtížné. Jeden příklad z mnoha: zkuste vysvětlit cizinci pro nás samozřejmé slovní spojení chodím běhat.

14. 11. 2024

Při výuce s mongolským chlapcem přišla řeč na Mongolsko a o lidech, kteří tam žijí a najednou klouček povídá: A paní učitelko, víte, kolik je Mongolců tady ve škole? – Opravdu netuším, kolik jich tady může být. Přišla naprosto stručná a jasná odpověď bez zaváhání. 12!! Vážně? Jasně, všechny znám :)

4. 12. 2024

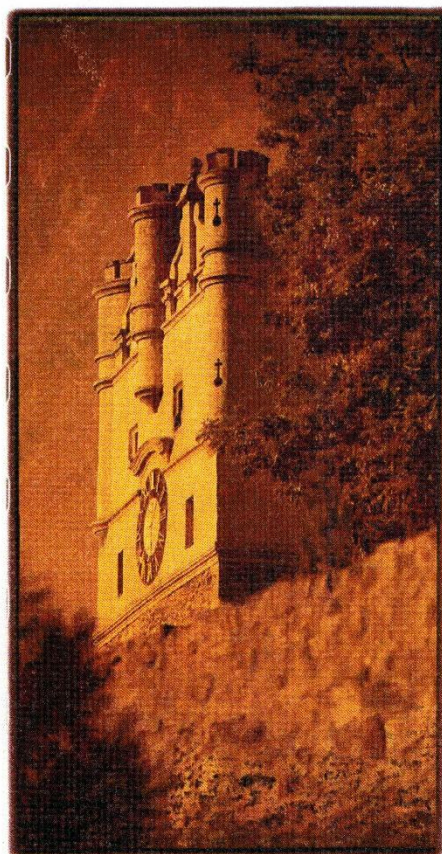
S dětmi na odpoledních klubech máme opravdu hezké a blízké vztahy. Děti za námi rády chodí a povídají si. Nicméně někdy od nich přicházejí otázky skutečně na tělo. Když jsme probírali téma rodina, zeptala se mě jedna z holčiček: A paní učitelko, vy máte chlapce? (Mé zamyšlení v první řadě bylo, pokud je mu už přes padesát let, zda se dá stále říkat chlapec). Každopádně má odpověď byla kladná.

Děkujeme všem, kteří jste nás v roce 2024 podporovali, ať už finančně, radou, praktickou pomocí nebo dobrým slovem.

Děkujeme všem dobrovolníkům i poctivým a ochotným zaměstnancům.

Děkujeme vám všem, kteří pomáháte stejně tak, jako my, i když třeba jinde a někomu jinému.

Děkujeme všem, kdo ocenili naši práci, přestože jsme se nestihli nebo nechtěli okázale prezentovat.



Jihlava

Ocenění

pro

F POINT z.s.

za poskytování sociálních služeb
pro občany města Jihlavy
u příležitosti Týdne sociálních služeb 2024

Jihlava, 9. října 2024



Mgr. Petr Ryška
primátor statutárního města Jihlavy